


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №183» Советского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Хуснутдинова Г.С.

Протокол заседания МО

№ 1 от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

 Гульманова Д.М.

«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 Галинова С.А.

Приказ № 155

от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа
по второму иностранному языку(немецкому)
основного общего образования

Составители:

учитель Хайбуллина Эльмира Маулетовна
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по второму иностранному языку(немецкому) для 5-9 классов, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 года № 254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования",
- Примерной Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) – второй иностранный язык (немецкий), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15)
- Программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013 г.
- ООП ООО МБОУ «Гимназия №183»,
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №183» Советского района г. Казани на 2021-2022 учебный год,
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ «Гимназия №183» Советского района г. Казани.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (далее – УМК

- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. УМК «Немецкий язык» для 5 класса. — М.: Просвещение, 2019;
- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2019;
- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 7 класса. — М.: Просвещение, 2019.
- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2019.
- Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) на уровне ООО дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

5- классы

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
<p>Моя семья.</p> <p>Мои друзья</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Школа.</p> <p>Окружающий мир.</p>	<p>В области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1 минута; - пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и 	<p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно 	<p>Личностные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России

<p>Свободное время.</p> <p>Выбор профессии.</p> <p>Путешествия.</p>	<p>(включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием;</p> <p>- излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения. Объем: 7-10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 минуты.</p> <p>В области аудирования:</p> <p>- воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное).</p> <p>Записывать со слуха незнакомые слова по буквам.</p>	<p>отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</p> <p>- устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке;</p> <p>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p>	<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых</p>
---	---	--	---	---

	<p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 минуты.</p> <p>В области чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста, читать новые слова по транскрипционным значкам.</p> <p>Читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи, различать главную и второстепенную информацию в тексте, выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке Стиль</p>	<p>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>-заполнять анкеты и формуляры, писать словарные диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения.</p>	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией,</p> <p>постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции,</p> <p>применение стратегий самообразования и саморазвития;</p>	<p>познавательных интересов;</p> <p>3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>готовности и способности вести диалог с другими</p>
--	--	--	---	--

	<p>текста – публицистический. Типы текстов – рассказ. В области письма: - заполнять анкету, писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 – 40 слов, составлять план, писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения.</p> <p>Языковые знания и навыки</p> <p>Орфография</p> <p>Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.</p>		<p>познавательные УУД: проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для</p>	<p>людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и</p>
--	---	--	--	--

	<p>Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik 		<p>извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; развитие мотивации к овладению культурой активного использования</p>	<p>ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>
--	---	--	---	--

	<p>(die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. <p>2) словосложение:</p>		<p>словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;</p> <p>коммуникативные УУД:</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё</p>	<p>9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (das Arbeitszimmer); • прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); • прилагательное + существительное (die Fremdsprache); • глагол + существительное (die Schwimmhalle); <p>3) конверсия (переход одной части речи в другую):</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); • образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). <p>Интернациональные слова (der Globus, der Computer).</p>		<p>мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.</p> <p>Нераспространённые и распространённые предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer); • предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; • количественные числительные и порядковые числительные. <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:</p> <p>—знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;</p>			
--	--	--	--	--

	<p>—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p> <p>—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;</p> <p>—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях</p>			
--	---	--	--	--

	<p>художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <p>—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);</p> <p>—умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Овладение умениями:</p> <p>—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>—использовать в качестве опоры при порождении</p>			
--	--	--	--	--

	<p>собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <p>—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</p> <p>—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <p>—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формируются умения:</p> <p>—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной</p>			
--	--	--	--	--

	<p>информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>—работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</p> <p>—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>—самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формируются умения:</p>			
--	--	--	--	--

	<p>—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</p> <p>—семантизировать слова на основе языковой догадки;</p> <p>—осуществлять словообразовательный анализ слов;</p> <p>—выборочно использовать перевод;</p> <p>—пользоваться двуязычным и толковым словарями.</p>			
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета, курса по выбору.
5 класс

№	Название раздела	Содержание
1.	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2.	Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3.	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
4.	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
5.	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
6.	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
7.	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8.	Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1	Моя семья.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт дел направленный на заботу о своей семье, родных и близких	5
2	Мои друзья.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт дел направленный на заботу о своей семье, родных и близких, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице	5
3	Страны изучаемого языка и родная страна	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к культуре и традициям стран изучаемого языка и своей страны и их обычаям.	2
4	Школа.	Знакомство с мнениями немецких подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; с традициями проведения школьных мероприятий; возможностями, открывающимися после окончания школы, возможностью получения образования за границей. Ориентирование в типах школ; школьных документах; школьной символике (форме, оформлении школы).	6
5	Окружающий мир.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта бережного отношения к окружающему миру. Интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев	3
7	Свободное время	Создание благоприятных условий для досуга и увлечений (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	6
8	Выбор профессии.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками знаний о выборе профессии	4

9	Путешествия.	Создание благоприятных условий для знакомства с другими странами и со своей страной	4
	Итого		35

6- классы

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
Мои друзья. Здоровый образ жизни. Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна	Лексическая сторона речи: - узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - распознавать особенности структуры простых и сложных предложений; - распознавать на слух интонацию различных	- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),	регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	Личностные результаты: 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

<p>Выбор профессий.</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Школа</p>	<p>коммуникативных типов предложений.</p> <p>В области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги). <p>Объем диалога - не менее 3 реплик. Продолжительность диалога: 1 минута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выразить и аргументировать свое 	<p>принятые в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; - делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое 	<p>умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>	<p>народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>
---	--	--	--	---

	<p>отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их. Объем: 7-10 фраз. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.</p> <p>В области аудирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. Время звучания текстов: 1-1,5 	<p>отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке; понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - определять тему высказывания, исходя из заголовка; - ориентироваться в иноязычном тексте: 	<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;</p> <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое 	<p>3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и</p>
--	---	--	---	--

	<p>минуты. Содержание незнакомой лексики 2%.</p> <p>В области чтения: -ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); -читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать</p>	<p>прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>рассуждение, умозаключение и делать выводы); умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений; формирование и развитие экологического мышления, умение</p>	<p>сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,</p>
--	--	--	--	--

	<p>полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов: 500-700 слов.</p> <p>В области письма: -заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: • существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das</p>		<p>применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет; коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p>	<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое</p>
--	---	--	---	--

	<p>Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (das Arbeitszimmer); 		<p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>отношение к членам своей семьи;</p> <p>11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); • прилагательное + существительное (die Fremdsprache); • глагол + существительное (die Schwimmhalle); <p>3) конверсия (переход одной части речи в другую):</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); • образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). <p>Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя 			
--	---	--	--	--

	<p>дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; • побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!; • все типы вопросительных предложений; • предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten); 			
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета, курса по выбору.

6 класс

№	Название раздела	Содержание
1.	Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
2.	Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
3.	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4.	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
5.	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6.	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
7.	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Тематическое планирование

6 класс

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1.	Мои друзья	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт дел направленный на заботу о своей семье, родных и близких, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице	10
2.	Здоровый образ жизни	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к спорту, здоровому образу жизни, опыт дел направленный на опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	6
3.	Свободное время	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к спорту, здоровому образу жизни, опыт дел направленный на опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	5
4.	Страны изучаемого языка и родная страна	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к культуре и традициям стран изучаемого языка и своей страны и их обычаям.	5
5.	Выбор профессии.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками знаний о выборе профессии	3
6.	Школа.	Знакомство с мнениями немецких подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; с традициями проведения школьных мероприятий; обучающиеся ориентируются в типах школ; школьных документах; школьной символике (форме, оформлении школы).	6
	Итого		35

7- классы

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
Школа Выбор профессий Моя семья Мои друзья Средства массовой информации	Лексическая сторона речи: - использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,	- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; - осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;	Личностные результаты: 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства

	<p>артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p> <p>В области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением норм этикета расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала. <p>Объем диалога - не менее 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Продолжительность диалога: 1 минута.</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое 	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями</p>	<p>ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>
--	---	--	---	---

	<p>описывать события и явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного со зрительной опорой и без нее, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/слышанному. Обобщать изложенную информацию через причинно- следственные связи Объем:.7-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты. В области аудирования: -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или не вербально реагируя на нее; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания</p>	<p>отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>- писать план, тезисы устного или письменного сообщения; писать поздравления, личные</p>	<p>работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;</p> <p>познавательные УУД: проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение, в том числе применение</p>	<p>4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на</p>
--	---	--	--	---

	<p>в зависимости от коммуникативной задачи использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текстов: 1 -1,5 минуты.</p> <p>В области чтения: -читать тексты с пониманием основного содержания; читать тексты с полным пониманием и с использованием приемов переработки текста (языковая догадка); читать тексты с выборочным пониманием нужной информации. Объем текстов: 500 – 700 слов.</p> <p>В области письма: - писать личные письма с опорой на образец (80 - 100 слов), поздравления составлять план текстов; писать предложения под диктовку; составлять план,</p>	<p>письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных</p>	<p>основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности</p>
--	--	---	--	--

	<p>тезисы устного или письменного сообщения. Обобщать информацию через причинно-следственные связи. Основные способы словообразования:</p> <p>1) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); 		<p>источников для поиска информации, в том числе Интернет;</p> <p>коммуникативные УУД:</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<p>жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erz hlen, wegwerfen. <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (das Arbeitszimmer); • прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); • прилагательное + существительное (die Fremdsprache); • глагол + существительное (die Schwimmhalle); <p>3) конверсия (переход одной части речи в другую):</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); 		<p>для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). <p>Интернациональные слова (der Globus, der Computer).</p> <p>Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>			
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета, курса по выбору.

7 класс

№	Название раздела	Содержание
1.	Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
2.	Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
3.	Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
4.	Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
5.	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Тематическое планирование

7 класс

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1.	Школа	Создание благоприятных условий для обучающихся в школе Соблюдение правил поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Совместное проведение внеклассных мероприятий., вовлечение в кружки и секции. Ношение школьной формы. Создание условий на каникулах. Учить вести переписку с зарубежными сверстниками.	8
2.	Выбор профессии	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками знаний о выборе профессии	8
3.	Моя семья	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт дел направленный на заботу о свой семье, родных и близких	7
4.	Мои друзья	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт дел направленный на заботу о свой семье, родных и близких, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице	6
5.	Средства массовой информации	Учить ориентироваться в анонсах телевизионных передач, оценивать содержание молодёжных журналов, сравнивать оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний. передавать реалии родного языка на немецком языке.	6
6.	ИТОГО		35

8- классы

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться		
<p>Здоровый образ жизни спорт</p> <p>Школа</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Свободное время</p> <p>Путешествия</p>	<p>Лексическая сторона речи - использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,</p>	<p>- употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>- совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать</p>	<p>регулятивные УУД:</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;</p>	<p>Личностные результаты:</p> <p>1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к</p>

	<p>существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</p> <p><i>В области говорения:</i> -вести диалоги разных типов. Аргументировать свою точку зрения, мнение. Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик. Продолжительность диалога: 1,5-2 минуты; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка объем: 10-12фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 минуты.</p> <p><i>В области аудирования:</i> - воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического и монологического</p>	<p>высказывания более развернутыми и аргументированными; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения, описывать события/явления (в рамках, пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать</p>	<p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией,</p>	<p>саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>
--	--	--	---	---

	<p>характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. Пересказывать услышанный текст. Время звучания текстов: 1-1,5 минуты. <i>В области чтения:</i> - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и</p>	<p>свое отношение к прочитанному, /услышанному, давать характеристику персонажей; - понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке; - понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять</p>	<p>постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития; познавательные УУД: проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
--	---	--	---	---

	<p>точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста, различать главную и второстепенную информацию в тексте; выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке. Объем текстов: 500 -700 слов. <i>В области письма:</i> - составлять план, писать тексты (5-7 предложений) под диктовку. Писать личное</p>	<p>основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - писать словарные диктанты, план, тезисы устного или письменного сообщения; - писать поздравления, личные письма без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет; коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и</p>	<p>8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	--	---	--

	<p>письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет и аргументы, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес; - составлять план, тезисы и аргументы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Обобщать информацию. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: • существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der</p>		<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Wissenschaftler); -ie (die Biologie);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); • существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (das Arbeitszimmer); 		<p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); • прилагательное + существительное (die Fremdsprache); • глагол + существительное (die Schwimmhalle); <p>3) конверсия (переход одной части речи в другую):</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); • образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). <p>Интернациональные слова (der Globus, der Computer).</p> <p>Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>			
--	--	--	--	--

**Содержание учебного предмета, курса по выбору.
8 класс**

№	Название раздела	Содержание
1.	Здоровый образ жизни.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
2.	Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
3.	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
4.	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
5.	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности
6.	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
7.	Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
8.	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
9.	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
10.	Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Тематическое планирование

8 класс

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1.	Здоровый образ жизни	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к спорту, здоровому образу жизни, опыт дел направленный на опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	5
2.	Школа	Знакомство с мнениями немецких подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; с традициями проведения школьных мероприятий; возможностями, открывающимися после окончания школы, возможностью получения образования за границей. Ориентирование в типах школ; школьных документах; школьной символике (форме, оформлении школы).	5
3.	Страны изучаемого языка и родная страна	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к культуре и традициям стран изучаемого языка и своей страны и их обычаям.	6
4.	Окружающий мир	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта бережного отношения к окружающему миру. Интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев	5
5.	Свободное время	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к спорту, здоровому образу жизни, опыт дел направленный на опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	5
6.	Путешествия	Создание благоприятных условий для знакомства с другими странами и со своей страной	4
7.	Выбор профессии	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками знаний о выборе профессии	5
8.	ИТОГО		35

9 классы

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться		
<p>Выбор профессии</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Школа.</p> <p>Средства массовой информации</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов). <p style="text-align: center;"><i>В области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его 	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; -осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; 	<p><i>регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути 	<p>Личностные результаты:</p> <p>1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры</p>

<p>Окружающий мир.</p> <p>Моя семья.</p> <p>Спорт</p> <p>Свободное время.</p> <p>Путешествия.</p>	<p>вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1,5-2 минуты;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события и сравнивать их, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей, сравнивать их, обобщать изложенную информацию через причинно-следственные связи; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем: 10- 12 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 минуты.</p> <p><i>В области аудирования:</i></p> <p>- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5%</p>	<p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей; использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную</p>	<p>достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в</p>	<p>своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>
---	--	---	---	--

	<p>незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. Время звучания текстов: 1,5-2 минуты.</p> <p><i>В области чтения:</i></p> <p>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов: до 700 слов.</p> <p><i>В области письма:</i></p> <p>- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой и без опоры (100- 140 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	<p>лексику, связующие слова в процессе устного общения;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; определять тему высказывания, исходя из заголовка;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тексте; читать аутентичные</p>	<p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной</p>	<p>осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>
--	--	--	---	--

	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование Выпускник научится:</p>	<p>тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; заполнять анкеты и формуляры; писать словарные диктанты, план, тезисы устного или письменного сообщения; писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;</p>	<p>компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития; познавательные УУД: проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы); умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и</p>
--	---	--	--	--

	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, -нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Письменная речь</p>	<p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование: Выпускник получит возможность научиться:</p>	<p>смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений; формирование и развитие экологического мышления, умение</p>	<p>социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p>
--	--	---	---	---

	<p>Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);</p> <p>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen). 	<p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение: Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p>	<p>применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет; коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>	<p>собственным поступкам; 7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни</p>
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); • сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss); • сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); • сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); • сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); • сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit); • распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: 	<p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>	<p>индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для</p>	<p>и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11. развитие эстетического сознания через освоение</p>
--	--	--	---	--

	<p>um... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);</p> <ul style="list-style-type: none"> • слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; • сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); • Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); • временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum); • местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); • возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); 		<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; • местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); 			
--	---	--	--	--

**Содержание учебного предмета, курса по выбору.
9 класс**

№	Название раздела	Содержание
1	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
2	Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
3	Школа.	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
4	Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

5	Моя семья.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
6	Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
7	Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
8	Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Тематическое планирование

9 класс

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1.	Выбор профессии.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками знаний о выборе профессии	5
2.	Страны изучаемого языка и родная страна	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к культуре и традициям стран изучаемого языка и своей страны и их обычаям.	5
3.	Школа.	Знакомство с мнениями немецких подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; с традициями проведения школьных мероприятий; возможностями, открывающимися после окончания школы, возможностью получения образования за границей. Ориентируются в типах школ; школьных документах; школьной символике (форме, оформлении школы).	4
4.	Средства массовой информации	Учить ориентироваться в анонсах телевизионных передач, оценивать содержание молодёжных журналов, сравнивать оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний. передавать реалии родного языка на немецком языке.	3

5.	Моя семья.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт дел направленный на заботу о свой семье, родных и близких	4
6.	Спорт	Создание благоприятных условий для занятий спортом. Знакомство с выдающимися спортсменами.	3
7.	Свободное время	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к спорту, здоровому образу жизни, опыт дел направленный на опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	5
8.	Путешествия.	Создание благоприятных условий для знакомства с другими странами и со своей страной	5
9.	ИТОГО		34

Всего прошнуровано и пронумеровано
56 листов

Директор МБОУ «Гимназия №183»
Советского района г.Казани
Галинова С.А.

